

## School Ondersteuning Profiel

## Locatie Grijpskerk

2024 - 2026



Grijpskerk, januari 2024

Ingestemd door de (P)MR op:



## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
Inleiding .....	3
Missie en visie .....	5
Lauwers College Grijpskerk .....	7
Plaatsing en instroom .....	8
Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs .....	8
Plaatsingsbeslissing en plaatsingscriteria .....	9
Algemeen .....	9
Tussentijdse instroom.....	9
Overdracht .....	10
Ziekteverzuim/ Thuiszitters.....	10
Ondersteuningsstructuur.....	12
Beschikbare expertise binnen onze school.....	13
Niveaus van ondersteuning.....	15
Wat betekent basisondersteuning binnen het Lauwers College Grijpskerk? .....	15
Niveau 1: Basisondersteuning .....	16
Niveau 2: Aanvullende ondersteuning op groepsniveau .....	16
Niveau 3: Aanvullende ondersteuning op individueel niveau .....	17
Wanneer lukt een plaatsing op school niet? .....	17
Ambities .....	18



## Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband [VO 20.02](#). Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven: welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband; de ondersteuningsprofielen van de scholen; wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband 20.02 Groningen Ommelanden waar Lauwers College Grijpskerk toe behoort, heeft de volgende missie: 'Wij bieden en waarborgen (conform de wet en samen met onze met scholen en partners) voor al onze leerlingen passend onderwijs, dat zoveel mogelijk thuisnabij gerealiseerd wordt. Dit doen we om ervoor te zorgen dat onze leerlingen successen kunnen behalen in de juiste onderwijsleersituatie en een leerroute doorlopen die past bij hun capaciteiten en mogelijkheden. Leerlingen, ouders, scholen, SWV GO en partners dragen hieraan bij vanuit de eigen verantwoordelijkheden en mogelijkheden. Hierdoor zorgen wij ervoor dat alle leerlingen betekenisvol kunnen participeren in een samenleving waarin iedereen meedoet en meetelt'.

Goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning. Goed onderwijs betekent docenten met didactische kwaliteiten, een positief pedagogisch klimaat, kunnen omgaan met verschillen, aandacht voor talentontwikkeling, leerdoelgericht werken en meetbare resultaten.

Naast reeds vastgestelde doelen en activiteiten in de vierjarenkalender van het samenwerkingsverband, zijn de 25 verbetermaatregelen uit de verbeteraanpak vertaald naar de context van ons samenwerkingsverband en opgenomen in de activiteitenkalender. Daarnaast worden de uitkomsten van gesprekken van de scan passend onderwijs opgenomen in de activiteitenkalender (zie: <https://swv-go.nl/professionals/het-samenwerkingsverband/>). Overstijgend heeft het samenwerkingsverband een aantal doelen voor de komende periode, namelijk:

- Leerlingen zitten niet langer dan 3 maanden thuis zonder gezamenlijk plan van aanpak met ouders/leerlingen en overig betrokken professionals. Gedurende het thuiszitten ontvangen alle leerlingen een thuiswerkplan verzorgd door de school van inschrijving;
- Minder leerlingen naar het VSO en meer leerlingen in het regulier onderwijs bedienen en meer leerlingen vanuit het VSO terugschakelen naar regulier onderwijs;
- Scholen werken in de subregio's samen om onderwijs en onderwijsondersteuning te kunnen bieden aan hun doelgroep en professionalisering op elkaar af te stemmen;
- Scholen en SWV dragen er zorg voor dat er gewerkt wordt volgens het RTI (respons to intervention) model en dit uitgewerkt is in het ondersteuningsprofiel.
- De taken en doelstellingen vanuit het SWV zijn bekend bij de ondersteuningsteams, directieleden en docenten binnen de school.



- Binnen de subregio's is een aanbod voor HB-leerlingen uitgewerkt in samenwerking met de deelnemende schoolbesturen.

Samenwerking met derden:

- Het SWV heeft een goed werkend onafhankelijk ouder en jeugdinformatiesteunpunt, gebaseerd op de 3 pijlers informeren, steunen en adviseren;
- Professionals van buiten het onderwijs kunnen het SWV goed vinden, kunnen vragen stellen en kunnen op de website informatie vinden;
- De schoolbesturen en het SWV voeren in de subregio's OOGO op basis van de Ommelander werkagenda en dit wordt voorbereid met directeuren en schoolbesturen in de subregio's;
- De ondersteuningsroute inclusief stagnatiepunt wordt geïmplementeerd en de samenwerking rondom de ondersteuningsroute wordt regelmatig geëvalueerd. Hierin wordt sociale veiligheid en verzuim geïntegreerd.



## Missie en visie

Onze missie geeft ons bestaansrecht aan en is daarmee het fundament onder onze organisatie. Onze visie geeft aan welke bijdrage we met onze school willen leveren aan de samenleving. Onze kernwaarden geven aan hoe we met elkaar en met de samenleving willen omgaan: de drijfveren die het waarom van ons handelen bepalen.

### Onze missie

Wij zijn een open christelijke school waar leerlingen en medewerkers hun talent en ambitie kunnen laten groeien vanuit een veilige omgeving. Daarbij handelen wij vanuit christelijke waarden en normen. Met ons onderwijs leren en stimuleren wij de leerlingen uit de omliggende regio om zich als mens in de volle breedte te ontwikkelen: cognitief, sociaal, moreel, cultureel en fysiek. Wij handelen hierbij vanuit de brede drievoudige opdracht: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2011,2015).

### Onze visie

Op het Lauwers College Grijpskerk staan wij voor:

- Uitdagend, kansrijk en eigentijds onderwijs gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben hierbij aandacht voor ieders creativiteit en talent. We zien en kennen onze leerlingen. We hebben de ambitie om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun leerproces, door keuzemogelijkheden te bieden, vragen te stellen en leerlingen uit te dagen hun eigen vragen te formuleren. Pijlers onder ons onderwijs zijn:
  - Coaching
  - Leerdoelgericht werken
  - Eigenaarschap
- Wij handelen vanuit onze maatschappelijke opdracht, waarbij wij recht doen aan de positie van de school in de regio. Waarbij we:
  - Een voorbeeldfunctie vervullen ten aanzien van verschillende maatschappelijke thema's;
  - Burgerschap een plek heeft binnen ons onderwijs;
  - Betekenisvol leren door samenwerkingen met zorginstellingen, de gemeente, bedrijven, ouders/verzorgers.



- Het zijn van een lerende organisatie waarin wij als professional samenwerken aan onderwijs, waarbij we:

Samenwerkend en waarderend leren van en met elkaar

Ontwikkelingsgericht handelen

Planmatig en cyclisch werken

Goed werkgeverschap verrichten

Leerlingen en elkaar zien en kennen

De waarden die onder onze missie en visie liggen zijn: Veiligheid, Verbinding, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Vakmanschap. Waarbij Veiligheid een voorwaarde is om de andere waarden vorm te kunnen geven.

Bovenstaande doen wij vanuit een professionele en verbindende cultuur. Dit is een cultuur waarin de vakmensen, alle medewerkers, op structurele en systematische wijze vruchtbaar samenwerken aan de verbetering van het onderwijs en de school. Daarvoor stellen we doelen, werken we samen aan het realiseren van deze doelen, evalueren we deze doelen en stellen we op basis daarvan onze doelen bij.



## Lauwers College Grijpskerk

Het Lauwers College Grijpskerk is onderdeel van Fierder Onderwijs wat bestaat uit een netwerk van 12 scholen. Gezien de geografische locatie van Grijpskerk valt deze locatie onder een ander samenwerkingsverband, dan de andere scholen van Fierder Onderwijs.

Het Lauwers College in Grijpskerk biedt GO! onderwijs aan VMBO leerlingen, alle leerwegen en leerjaren, en aan havo/vwo leerlingen t/m klas 3. Wij zijn een relatief kleine school met een plattelands karakter. De lijnen binnen de school zijn kort en ook de lijnen naar externe partijen zijn kort. De begeleiding van leerlingen is intensief en van goede kwaliteit. Daarbij is onze coaching helpend en bepalend. De coaching bij ons op school is ons 'unique selling point'.

Het GO! in Grijpskerk is geïnspireerd op het Zweedse Kunskapsskolan. Daarnaast is er vorm en inhoud gegeven aan coaching binnen de school en het geven van tijd aan de leerlingen.

De drijfveren om te blijven werken met GO! in Grijpskerk zijn:

- Aandacht voor maatwerk
- Aandacht voor individuele coaching
- Aandacht voor talentontwikkeling
- Werken vanuit leerdoelen
- Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind
- Leerlingen eigenaarschap en verantwoordelijkheid over hun leerproces geven

Het is onze ambitie om als school betekenisvol en kansrijk onderwijs te bieden aan de jongeren die kiezen voor onze school. Ons onderwijs krijgt vorm door deze in te vullen vanuit de drievoudige opdracht: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2011, 2015). Binnen ons onderwijs hebben alle vakken hun eigen curriculum. Dit is samengesteld door de vaksecties en voldoen aan de SLO eindtermen en exameneisen. Daarnaast zetten we in op verschillende vaardigheden als: plannen, organiseren, keuzes maken en samenwerken. Burgerschap en LOB hebben een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Mede hierdoor vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen. Met onze persoonlijke aandacht, een belangrijke plek voor socialisatie en persoonsvorming naast kwalificatie, leiden wij leerlingen op tot kritische jongvolwassenen die een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.



## Plaatsing en instroom

### *Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs*

Voor de overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) hanteren de in de Samenwerkingsverbanden PO en VO vertegenwoordigde schoolbesturen een provincie-brede, gezamenlijke aanpak. De scholen voor PO en VO vinden het een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat, in samenwerking met de ouders, bij de start van het schooljaar voor elke leerling een passende plaats in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs wordt gerealiseerd. Het doel van deze aanpak is het verhogen van de kans dat de leerling succesvol, bij voorkeur zonder onderbrekingen, de opleiding afrondt waarin de leerling in het voortgezet onderwijs is geplaatst.

### **Uitgangspunten**

De gezamenlijke besturen PO-VO hanteren de volgende uitgangspunten:

- De scholen werken vanuit een integraal beleid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs PO en VO en verbetering van het proces van de overgang PO-VO;
- Aanmeldingen in relatie tot de zorgplicht: alle aanmeldingen bij het VO zijn goed en op tijd in beeld;
- Gedragsdeskundigen PO en VO monitoren en koppelen terug m.b.t. de kwaliteit van het advies en de intake;
- PO, ouders en VO werken samen toe naar een zo goed mogelijk passend advies t.b.v. plaatsing (hiertoe wordt het toelatingsbeleid in begrijpelijke termen vertaald in een aparte ouderversie);
- Inzet op verdere professionalisering van het advies voor leerlingen, bij voorkeur wordt het (voorlopig) advies al besproken met ouders vanaf groep 6;
- Leerlingen met (mogelijke) ondersteuning in het VO zijn tijdig in beeld;
- Overdracht van leerlinggegevens vindt geautomatiseerd plaats d.m.v. Overstap Service Onderwijs (OSO);
- Bij het verwerken van persoonsgegevens beschermen en borgen we de privacy van leerlingen (AVG).

De wettelijke bezwaarprocedures bij aanmelding, toelating en plaatsing zijn van toepassing op de beschreven regelingen. Het beleid en de procedures gelden voor de toelating en plaatsing vanuit het PO op de VO-scholen in de regio Noord, Zuid- Oost en West van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs 20.02 (SWV Groningen Ommelanden VO 20.02) en daarmee dus ook voor Lauwers College. Meer over deze aanpak is te vinden op

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)





## Plaatsingsbeslissing en plaatsingscriteria

### Algemeen

De school doet binnen 6 weken na aanmelding een passend aanbod, eventueel na 10 weken indien er sprake is van de maximale verlenging van 4 weken. Indien ouders dat wensen, wordt hun kind ingeschreven. Als de school van mening is, dat de leerling binnen de basisondersteuning past, wordt de leerling geplaatst op het niveau, dat volgens de school haalbaar is en op basis van de Plaatsingswijzer, dit in samenspraak met het PO. Dit geldt ook als de leerling met extra ondersteuning *binnen* de school kan worden opgevangen.

Als de school geen passend aanbod kan bieden, zorgt de school in overleg met het samenwerkingsverband voor een passende plek elders. Indien nodig mag de school de termijn van 6 weken eenmalig met maximaal 4 weken verlengen. Indien noodzakelijk wordt/blijft het kind ingeschreven bij de school van aanmelding totdat een andere passende plek is gevonden. De school beslist, maar ouders worden in dit proces betrokken en ondersteund, met behulp van de diensten van het samenwerkingsverband.

Voor leerlingen voor wie opvang noodzakelijk is binnen een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) of in het Praktijkonderwijs (PrO) heeft het betrokken samenwerkingsverband de taak om een toelaatbaarheidsverklaring af te geven. De aanvraag gebeurt door het bevoegd gezag van de PO-school. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vermeldt de criteria en procedures die hiervoor gelden.

### Tussentijdse instroom

Tussentijdse instromers zijn welkom, wel wordt er per individueel geval bekeken of een overstap ook daadwerkelijk wenselijk is en of het Lauwers College een passende plek is voor de leerling. Een intakegesprek, een meeloopdag(en) en contact met de huidige school zijn onderdeel van het toelatingsproces. Leerlingen die worden aangemeld na een verhuizing, worden in principe toegelaten en geplaatst in de niveaugroep waarin men op de vorige school ook was geplaatst.

Plaatsing van deze leerling is in overleg met de toeleverende school en afhankelijk van o.a. beschikbare plek binnen onze school, het ingeschatte niveau van uitstroom versus gewenste instroom van de leerling en de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Het aanbod van Lauwers College moet toereikend zijn om een succesvolle schoolcarrière te realiseren.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Toelating en bevordering'. Deze is te vinden op onze website.



### **Overdracht**

Er is warme overdracht (= uitgebreide mondelinge bespreking van de leerling) van de vorige school naar de huidige school. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene school voor voortgezet onderwijs naar de andere school voor voortgezet onderwijs en de doorstroom naar het mbo/hbo/wo. Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij leerlingen die op een ander niveau of op een andere locatie verder gaan, vindt altijd een warme overdracht plaats.

### **Ziekteverzuim/ Thuiszitters**

Het protocol ziekteverzuim op Lauwers College is afgestemd op het protocol van de GGD regio Westerkwartier. Bij langere afwezigheid/ ziekteverzuim van de leerling achtereen neemt de school contact op met leerling en ouders. Als de leerling (veelvuldig) afwezig blijft, zal de school een gesprek aangaan met ouders. Afhankelijk van de situatie zal de school andere ketenpartners (jeugdarts, leerplicht, samenwerkingsverband) inschakelen om de leerling ofwel op korte termijn weer naar school te krijgen, ofwel passende hulpverlening te betrekken om de onderliggende problematiek te helpen oplossen. Het protocol ziekteverzuim kunt u vinden op de website van de school.

Ieder kind dat thuis zit en niet naar school gaat, is er één teveel, en in dit kader is voorkomen beter dan genezen. Hiermee onderschrijft de school de uitgangspunten van het Thuiszitterspact. Uit onderzoek blijkt, dat kinderen die (vrijwel) niet naar school gaan, te kampen hebben met uiteenlopende problematiek. Het is dan ook zaak om zo snel mogelijk te signaleren en te handelen, om te voorkomen dat de leerling een thuiszitter wordt. Het samenwerkingsverband heeft t.a.v. de thuiszitters problematiek het volgende geformuleerd:

Onderwijs en gemeenten werken veelvuldig samen volgens een gezamenlijk vastgesteld kader (zie Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband). Het doel van deze samenwerking is te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van de jongere/leerlingen. Het voorkomen van thuiszitten is daarbij een gemeenschappelijk doel. Het voorkomen van thuiszitten is mede afhankelijk van een effectieve gezamenlijke aanpak van onderwijs en gemeenten. Het samenwerkingsverband heeft de opdracht om alle vormen van schoolverzuim terug te dringen in samenwerking met de gemeente. De verantwoordelijkheid voor de aanpak van (on)geoorloofd verzuim ligt in de regio bij scholen en gemeenten.

Om te beginnen dient iedere leerling die onderwijs kan volgen op basis van de Leerplichtwet naar school te gaan. Als dit niet mogelijk is, kan een leerling een vrijstelling krijgen van de Leerplichtwet. In dat geval hoeven schoolbestuur en samenwerkingsverband geen onderwijsmiddelen ter beschikking te stellen, ook niet voor vormen van niet bekostigd onderwijs. Ook zijn schoolbestuur en samenwerkingsverband niet langer verplicht voor dat deel een onderwijsaanbod te doen. Hiermee is de leerling/jongere aangewezen op ondersteuning vanuit de gemeente. Er kan wettelijk gezien alleen sprake zijn van het plaatsen van leerlingen op trajecten en plekken buiten het onderwijs als de leerling is ingeschreven op een school, de Variawet is ingezet en de leerling geen vrijstelling/ontheffing heeft.



Dit betekent het volgende:

- a. Indien er sprake blijft van een volledige ontheffing van de leerplichtwet en leerlingen niet zijn aangemeld/ingeschreven bij één van de onderwijsinstellingen die kan worden toegekend aan het samenwerkingsverband, dan kan er geen bekostiging voor o.a. thuisonderwijs/IVIO vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet;
- b. Indien er sprake is van perspectief op onderwijs kan er een aanmelding bij het samenwerkingsverband plaatsvinden voor het opstarten van een onderwijstoeleidingstraject. Hiervoor wordt er in nauw overleg met leerling, ouders, kernpartners (o.a. CJG/ sociaal team, leerplicht, schoolbesturen van het samenwerkingsverband) een plan opgesteld om de ondersteuningsbehoefte en mate van belastbaarheid in het onderwijs vast te kunnen stellen;
- c. Indien er op basis van de evaluaties blijkt dat er geen zicht komt op diplomaperspectief en er geen aanmelding of inschrijving op één van de scholen van het samenwerkingsverband plaatsvindt binnen een periode van een ½ jaar, wordt het onderwijstoeleidingstraject en daarmee ook het onderwijsaanbod beëindigd;
- d. Indien het mogelijk is dat een jongere/leerling onderwijs kan volgen, dan dient de jongere/leerling aangemeld te worden bij een school en kan onder verantwoordelijkheid van de school onderzocht worden wat het beste aanbod is.



## Ondersteuningsstructuur



De ondersteuningsstructuur op het Lauwers College kan door de bovenstaande vormen van overleg weergegeven worden. Hierbij hoeven niet alle stappen in het begeleidingsproces doorlopen worden. De leerling staat centraal: er wordt gekeken wat de leerling nodig heeft in zijn /haar leerproces en er wordt maatwerk geboden. De coachende rol is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De vakdocent is verantwoordelijk voor de inhoud van zijn/haar vak. De digitale leeromgeving bevat de leerstof, studievoordigheden en opdrachten ter verwerking en toepassing. De leerling leert plannen en het leerwerk te organiseren op een effectieve manier. In de meeste gevallen kan binnen de school ondersteuning geboden worden, wanneer dit niet binnen onze mogelijkheden valt wordt externe hulp ingeschakeld (zie kopje Grenzen).

Op school wordt een duidelijke ondersteuningsstructuur gehanteerd. Er zijn vaste medewerkers aangewezen die deze ondersteuning bieden. In het onderstaande schema staan de betreffende collega's weergegeven.



**Beschikbare expertise binnen onze school**

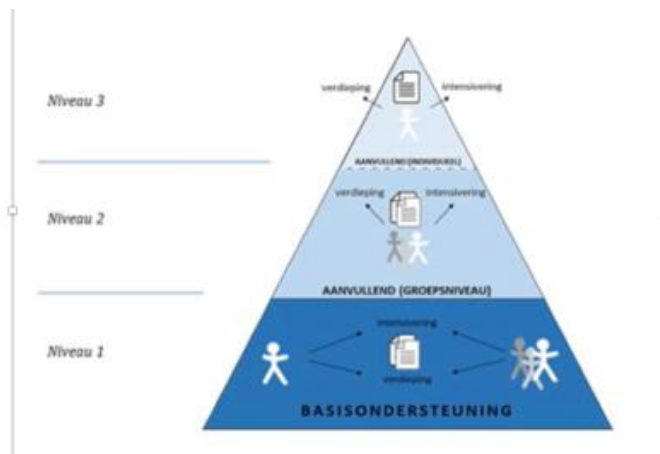
Toelatingscommissie	Beoordeelt de nieuwe aanmeldingen of een plaatsing mogelijk is.
Coach	Individuele begeleiding op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en leerresultaten.
Leerlingcoördinator	Verantwoordelijk voor leerlingzaken. Ter ondersteuning van de coach.
Dyslexiecoach	Gespecialiseerde docent aanwezig in de school.
Decaan	Op school aanwezig. Ter ondersteuning van loopbaanvragen en studiekeuze.
Time-out medewerker	Dagelijks aanwezig in de Time-out.  Hulp bij ondersteuningsvragen vanuit leerlingen /coaches en ondersteuningsfunctionaris.
Verzuimcoördinator	De verzuimcoördinator is verantwoordelijk voor alles wat met verzuim van leerlingen te maken heeft. De verzuimcoördinator heeft de regie in alle informatie- en communicatiestromen waar het gaat om verzuim van leerlingen. De verzuimcoördinator werkt nauw samen met de leerlingcoördinatoren
Vertrouwenspersoon	De vertrouwenspersoon is er voor zaken die leerlingen, docenten of ouders in vertrouwen willen bespreken. De vertrouwenspersoon verwijst naar de juiste contactpersoon / hulpverleners.
Ondersteuningsfunctionaris	Ondersteuningscoördinator coördineert de begeleiding en regelt het doorverwijzen naar externe hulpverleners. Daarnaast begeleidt zij de docenten, ouders en leerlingen in dit proces en evalueert zij de begeleiding en stemt dit af.
Consulent Passend Onderwijs	Wekelijks een dagdeel aanwezig.



Schoolmaatschappelijk werker	Via de gemeente Westerkwartier en de mens en gezin inzetbaar thuis en op school bij gesprekken. Deelnemer Ondersteuningsteam.
Leerplichtambtenaar	Via de gemeente inzetbaar bij ondersteuningsoverleg.
Orthopedagoog	Orthopedagoog inzetbaar naar behoefte.
ECT	vanuit het SWV inzetbaar bij complexe ondersteuningsvragen die externe routes vragen.
Externe keten partners	Jeugdagent / Leerplicht ambt / GGD( schoolarts en verpleegkundige / SMW / Jongerenwerker / Buurtspotcoach

## Niveaus van ondersteuning

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen één samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Voor de scholen van het samenwerkingsverband vo 20.02 Groningen Ommelanden is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang. De basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.



*Figuur : niveaus van ondersteuning*

### ***Wat betekent basisondersteuning binnen het Lauwers College Grijpskerk?***

De coach is de spil van de begeleiding en ondersteuning en houdt zich bezig met: het leren leren; het leren kiezen (loopbaanleren), leren leven en leren werken. Door meerdere LOC gesprekken en reflectiemomenten tussen leerling, ouders en coach wordt er preventief gesignaleerd wat de leerling nodig heeft en kan de ondersteuning aangepast worden. Ondersteuning wordt zowel ontwikkelingsgericht als handelingsgericht ingezet. Elke docent heeft visie op de te behalen doelen en overgangsnormen en geeft aan waar de leerling extra ondersteuning nodig heeft, zowel van de docent zelf van als andere begeleiders. Samen zorgen wij er op het Lauwers College Grijpskerk voor dat de beste combinatie van talenten van het team ingezet wordt voor datgene wat de leerling nodig heeft.

De ondersteuning die bij ons op school geboden wordt kan op de drie niveaus weergegeven worden. Te weten:

- Basisondersteuning
- Aanvullende ondersteuning op groepsniveau
- Aanvullende ondersteuning op individueel niveau)



### **Niveau 1: Basisondersteuning**

De basis voor leren en ontwikkelen bestaat uit de onderdelen die hieronder beschreven staan.

De leerstof (wat en hoe?), leerhouding, motivatie en persoonlijke ontwikkeling en de omgeving (digitale leeromgeving, praktijk- en toepassingsgericht en sociale integratie). De drijfveren geven uiting aan gewenst gedrag om optimaal te kunnen leren en te ontwikkelen. Het wordt verwoord in competenties, die bestaan uit kennis, studie- en sociaal emotionele vaardigheden, attitude en persoonlijke ontwikkeling in het kader van loopbaanleren. Reflectie en effectiviteit zijn belangrijke onderdelen van het leerproces. Andere (meta)cognitieve vaardigheden zijn: plannen en organiseren, motiveren, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken.

Op het Lauwers College hebben we uitgewerkt wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. De normen zijn bekend en er zijn schoolstandaarden. Hierdoor kunnen verreweg de meeste leerlingen de aangeboden lessen goed volgen. De leerstof staat omschreven in leerdoelen die voldoen aan de gestelde kerndoelen. De kerndoelen staan omschreven in de Learning Portal. De leerstof in de bovenbouw staat in het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA). Deze voldoet aan de eindtermen. Zowel in de onder- als bovenbouw voldoet ons curriculum aan de referentieniveaus voor taal en rekenen, kerndoelen en eindtermen Binnen de flexuren kunnen leerlingen zelfstandig en planmatig werken aan hun eigen leerdoelen. De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar binnen de lessen en andere onderwijsactiviteiten.

### **Niveau 2: Aanvullende ondersteuning op groepsniveau**

Handelings- en opbrengstgericht werken is een benadering waarbij, uitgaand van de ondersteuningsvraag van de docent, de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen worden vastgesteld en aan welke eisen deze moeten voldoen. In de leerlingbespreking wordt aangegeven dat de leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, wat er nodig is en waar en hoe dat aangeboden kan worden. Verdieping wordt geboden door uitdaging; minder leertijd; kortere instructie; complexere stof, meervoudig strategiegebruik, zelfstandig werken etc. Intensivering kan plaatsvinden door herhaling van instructie; meer leertijd; remediërend; ondersteunende materialen, herhaling van de leerstof; meer sturing op het leren; concretere opgaven etc. Hierbij maken we gebruik van een TOM (Time Out medewerker) die zich ook richt op de ondersteuning van leerlingen. Aan de hand van de 3 onderdelen (leerstof (functionaliteit), drijfveren (sensibiliteit) en omgeving (socialisatie) wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om optimaal te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit is een leerlinggerichte werkwijze. Na het signaleren wordt bekeken welke interventie gewenst is. Daarbij geldt:

- Wat heeft de leerling nodig?
- Wat heeft de docent nodig?
- Wat heeft de school nodig?
- Wat hebben de ouders nodig?

Het gaat hierbij om aandacht en tijd; deskundigheid; methoden, middelen of materialen; inrichting van het schoolgebouw en/of samenwerking met anderen (intern of ketenpartners).





### ***Niveau 3: Aanvullende ondersteuning op individueel niveau***

Past de ondersteuningsbehoefte van de leerling niet in de reguliere les, dan wordt gekeken naar een individuele interventie die ertoe moet leiden dat de leerling uiteindelijk weer weet te profiteren van het basisaanbod. De school schrijft voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) Ouders worden nauw betrokken bij het vaststellen van de belemmerende en stimulerende factoren en moeten instemmen met het handelingsgerichte deel van het OPP. Als de ondersteuning het beste kan worden geboden op een andere school, een tussenvoorziening of binnen het VSO, wordt dat besproken. Voor overstap naar een VSO is een toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV). Zie de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

### **Wanneer lukt een plaatsing op school niet?**

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn in de volgende gevallen:

#### **1. Wij kunnen niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas.**

Wanneer de ondersteuningsvraag door onze school niet gerealiseerd kan worden, zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons Samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

#### **2. Er dreigt verstoring van de orde, rust en veiligheid**

Wanneer de overtuiging bestaat dat de leerling de orde, rust en veiligheid op de school zal verstoren, kan dat reden zijn een leerling niet te plaatsen. Er kan gekeken worden naar een observatieplaatsing om vast te stellen wat het perspectief van de leerling is en welke ondersteuning daarvoor nodig is vanuit het onderwijs en/of vanuit de gemeente (afhankelijk van de zwaarte van de problematiek). Op basis van het vastgestelde perspectief zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons Samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

Op het moment dat een PO aangeeft dat VSO passend is, zijn wij beschikbaar om negatieve zienswijze af te geven. Wij ondersteunen hiermee de TLV, maar zullen voor en met deze leerling doelen stellen om binnen de VSO-setting aan te werken in het kader van meer inclusief onderwijs, zodat er later een schakel moment mogelijk is.



## Ambities

Onze ambitie vertaalt zich het beste door de volgende omschrijving:

‘Alle leerlingen met een passend diploma van school en met een rugzak aan vaardigheden die passen in deze maatschappij.’

Waar gaat Lauwers College Grijpskerk de komende jaren ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen passend binnen de omschreven ambitie?

Onderdeel	Omschrijving
<b>Lauwers College Grijpskerk</b> <b>Regionaal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inspelen op ontwikkelingen in de regio : stages, voorbereiden op een leer- werkplek (LWT), jeugdzorg, passend onderwijs;</li><li>• structuren versterken en passend aanbod optimaliseren</li><li>• Verbinding versterken met regionale VO-scholen binnen de sub regio Groningen-west d.m.v. : Regionale Ondersteuningsoverleg Ondersteuning Coördinatoren (ROOC) Regionaal Overleg Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs (ROPO-VO)</li><li>• Streven naar voorkomen van thuiszitters;</li><li>• De contacten rondom 10-14 aanpak in de regio optimaliseren;</li><li>• Regionale ontwikkelingen t.a.v. uitstroomprofielen; door ontwikkelen ondersteuningsroutes binnen gemeenten in de regio;</li><li>• Deelname PLG PO-VO.</li></ul>
<b>Vestiging specifiek</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Door ontwikkelen en versterken gepersonaliseerd leren;</li><li>• Leerlingen trainen in vaardigheden en ontwikkelen van executieve functies, dit structureel opnemen in het curriculum;</li><li>• Effectueren van leerling-besprekingen</li></ul>