



Meerjarig locatieplan Buitenpost

2022-2024

Versie: 12 december 2022
Ingestemd door de SMR op: 16 december 2022



Meerjarig locatieplan Lauwers College locatie Buitenpost

Inhoudsopgave

1.	Verantwoording	2
2.	Missie, visie, kernwaarden Lauwers College Buitenpost	3
3.	Analyse en effectmeting	4
4.	Ambities, doelstellingen en acties 2022-2024	6
5.	Uitgewerkte ambities, doelstellingen en acties meerjarig locatieplan Lauwers College Buitenpost	7

1. Verantwoording

Dit meerjarig locatieplan bevat de doelen en ambities van Lauwers College locatie Buitenpost voor de periode 2022-2024. Per schooljaar worden de doelen en ambities in een locatiejaarplan verder geconcretiseerd in activiteiten die bijdragen aan het bewaken en monitoren van onze onderwijskwaliteit en aan het realiseren van onze schoolontwikkeling. Deze concretisering vindt plaats in samenwerking met de teams. Belangrijke input voor het meerjarige locatieplan en de locatiejaarplannen zijn de aspecten van kwaliteit zoals verwoord in het Bestuurlijk Toetsingskader (BTK). Dit BTK bevat tevens de beleidsdocumentatie ten aanzien van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, sponsorbeleid en de rol van de identiteitscommissie. In het huidige BTK 2022 Fierder zijn ook alle basisaspecten van kwaliteit opgenomen zoals verplicht door de onderwijsinspectie. Daarmee is het BTK een onderdeel van het meerjarig locatieplan van Lauwers College Buitenpost en voldoet het plan aan de voorschriften voor het schoolplan zoals beschreven in artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO). In het schooljaar 2022-2023 vindt Fierder breed actualisatie van het BTK plaats.

Het meerjarig locatieplan is besproken met de medezeggenschapsraad en er is instemming verleend.

De doelen en ambities die locatie Buitenpost voor de beleidsperiode 2022-2024 heeft geprioriteerd zijn gebaseerd op de volgende onderdelen:

- Input van het docententeam tijdens teamoverleggen en studiedag
- Onderwijsprofiel locatie Buitenpost
- Tevredenheidsonderzoeken 2021-2022
- Nationaal Cohortonderzoeken Onderwijs 2022
- Evaluaties onderwijsconcept OPM@@T schooljaar 2021-2022
- Het Bestuurlijk Toetsingskader 2022 Fierder
- Het geactualiseerde sectorakkoord VO 2020
- Wettelijke bepalingen (opgenomen in het BTK)

2. Missie, visie, kernwaarden Lauwers College Buitenpost

We zijn een open christelijke scholengemeenschap, die leerlingen en medewerkers een plek biedt om talent en ambitie te laten groeien.

Onze missie is om onze leerlingen in de omliggende regio te onderwijzen en te stimuleren om zich als mens in de volle breedte te ontwikkelen: cognitief, sociaal, moreel, cultureel en fysiek. We handelen hierbij vanuit de brede – drievoudige - opdracht: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta; 2011, 2015).

Het Lauwers College Buitenpost staat voor:

1. **aantrekkelijk, toekomstgericht en thuisnabij onderwijs gericht op de ontwikkeling van de leerling**, waarbij we:
 - a. veiligheid en structuur bieden;
 - b. ons pedagogisch- didactisch handelen baseren op;
 - leerdoelgericht werken
 - activerende didactiek
 - formatief handelen en evalueren
 - didactisch coachen
 - c. eigenaarschap van de leerlingen vergroten;
 - d. gepersonaliseerd leren hebben vormgegeven door keuze en maatwerk;
 - e. werken met doorlopende leerlijnen;
 - f. een goede mix van kennis en 21^e eeuwse vaardigheden hebben.
2. **een herkenbare school midden in de regio**, waarbij we:
 - a. handelen vanuit onze identiteit als open christelijke school;
 - b. betekenisvol leren door samenwerking met bedrijven, andere scholen, gemeenten, leerlingen, ouders en verzorgers, zorginstellingen uit de regio;
 - c. een voorbeeldfunctie vervullen ten aanzien van thema's als duurzaamheid, inclusiviteit, kansengelijkheid, globalisering;
 - d. burgerschapsvorming hebben geïntegreerd in ons onderwijs en uitdragen naar buiten.
3. **het als professionals werken in een lerende organisatie**, waarbij we:
 - a. samenwerkend en waarderend leren van en met elkaar;
 - b. ontwikkelingsgericht handelen;
 - c. doelgericht en cyclisch werken;
 - d. een goede werkgever zijn.

Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen, veiligheid, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap

Onze leidende principes zijn:

We werken samen door te doen

We mogen fouten maken en werken herstelgericht

We hanteren de zes leidende principes van waarderend leren (Buurt; 2017):

1. Waardeer wat er is
2. Versterk wat werkt
3. Ga op onderzoek uit
4. Zet in op de relatie
5. Maak energie los
6. Zet kleine stappen

3. Analyse en effectmeting

In voorgaande jaren lag de nadruk sterk op cognitieve doelen (kwalificatie), maar sinds een aantal jaren leeft op het Lauwers College eveneens de vraag hoe we doelbewust aandacht kunnen besteden aan doelen met betrekking tot socialisatie en persoonsvorming (Biesta; 2011, 2015) en 21^e eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, zelfsturing etc.

Consolidatie primaire proces

In de bovenbouw van het onderwijs was de focus in de afgelopen jaren met name gericht op het consolideren van het primaire proces. Redenen hiervoor zijn met name de wisselingen in de directie en de schoolleiding, het ontbreken van duidelijke sturing en de coronacrisis. Deze zogenoemde 'critical incidents' hebben een behoorlijke impact op de organisatie gehad, waardoor noodzakelijke ontwikkelingen en vernieuwingen, zoals het doorontwikkelen van ons onderwijsconcept OPM@@T, het betaalbaar en organiseerbaar houden van ons onderwijs, het terugwinnen van marktaandeel (in met name het vwo), het aansluiten bij onze maatschappelijke opdracht (zie ook de ambities van het sectorakkoord VO 2020), onvoldoende vorm hebben gekregen. Als we echter kijken naar de indicatoren onderwijspositie t.o.v. het advies PO, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers, mogen we hier met recht trots op zijn.

NPO gelden

Met de NPO-gelden hebben we door verschillende interventies ons onderwijs weer op de rit gebracht, onze leerlingen zo mogelijk maatwerk geboden, gewerkt aan het welbevinden en gebruiken we de gelden om verder te werken aan onze onderwijsontwikkeling, -kwaliteit en professionalisering.

Leerdoelgericht werken

In het schooljaar 2021-2022 hebben we stappen gezet in het leerdoelgericht werken via scholing op studiedagen, het uitwisselen van good practices, interne audit bij de collega's en door het als thema mee te nemen in gesprekken met de collega's.

Coaching

Met name in klas 1 en 2 is stevig ingezet op coaching van de leerling. Tijdens coaching is er aandacht voor welbevinden, het leren van de leerling en het stellen en behalen van (leer)doelen door de leerling. Coaching zien wij als een belangrijke stap richting zelfsturing, zelf initiatief tonen en verantwoordelijkheid nemen.

Doorontwikkeling onderwijsconcept OPM@@T

Met de implementatie van het onderwijsconcept OPM@@T in klas 1 en 2 is een belangrijke stap naar vernieuwing van ons onderwijs gezet, waarbij er meer aandacht is voor 21^e eeuwse vaardigheden, leerdoelgericht werken, socialisatie en persoonsvorming. We vertrouwen erop dat met het onderwijsconcept OPM@@T de missie van de school vervuld kan worden. Jaarlijks zijn de onderdelen van ons onderwijsconcept geëvalueerd met collega's, ouders, verzorgers en leerlingen. Op basis daarvan hebben bijstellingen plaatsgevonden, zoals meer sturing op de flexleskeuze, 4-wekelijkse inschrijvingen, aanpassing periodisering aantal vakken, meer focus op leren leren, inzet onderwijsassistent, aanbod LC Startimes en aanpassingen in het vakflexaanbod.

Verbetering processen

In de afgelopen jaren hebben we ook een aantal interne processen verbeterd, zoals het formatieproces, gebruik AFAS, werkwijze omtrent de toetsweken, werkwijze examencommissie.

Verbeterde doorstroom

We hebben goede stappen gezet in de ontwikkeling van mavo+. Met mavo+ willen we leerlingen die bij aanmelding nog niet op havoniveau zitten, maar wel boven het mavoniveau uitsteken een kans bieden op een betere en snellere overstap naar de havo. Ook de leerlingen die zich in het eerste jaar als dusdanig ontwikkelen komen hiervoor in aanmerking. We doen dit door de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels op twee niveaus te toetsen. In het schooljaar 2022-2023 is het vak geschiedenis daar ook bijgekomen.

Ook een betere aansluiting hebben we gerealiseerd voor de leerlingen (zowel extern als intern) die na het behalen van hun mavodiploma doorstromen naar havo 4 (het @havoprogramma). Er is goed in kaart gebracht waar extra (vakinhoudelijke) ondersteuning nodig is, de intakegesprekken en overdracht zijn geoptimaliseerd en de @havocoaching wordt sinds dit schooljaar ook doorgezet in havo 5. @havo wordt ieder jaar geëvalueerd en indien nodig verbeterd.

In het kader van het project '*Gelijke kansen in het onderwijs*' is dit jaar gestart met het doorstroomproject dat zorgt voor versoepelen van de doorstroom vmbo-mbo. Het doorstroomproject houdt in dat coaches van vmbo en mbo jongeren in kwetsbare posities begeleiden bij de overstap van vmbo naar mbo.

Praktijkgerichte programma's mavoafdeling

In de mavoafdeling is, in samenwerking met het team, een werkgroep bezig om de nieuwe leerweg (DNL) met een praktijkgericht programma (PGP) te ontwikkelen. Er is op het Lauwers College gekozen om twee PGP's aan te bieden namelijk Technologie & Toepassing (T&T) en Economie & Ondernemen (E&O). DNL zal als stelselwijziging niet starten in 2024. Er is in Nederland al een groot aantal scholen gestart met een pilot. Het Lauwers College heeft ervoor gekozen om hier niet aan deel te nemen. Wel is in het kader van sterk techniekonderwijs (STO) in 2020 gestart met de ontwikkeling van het PGP van T&T. In het schooljaar 2022-2023 is gestart met de ontwikkeling van E&O. Er wordt gekoerst op een start van beide programma's in klas 3 in het schooljaar 2024-2025. DNL houdt meer in dan alleen de twee PGP's. Het gaat ook om het ontwikkelen van 21^e eeuwse vaardigheden, welke passend is binnen ons onderwijsconcept OPM@@T. Voor klas 1 en 2 wordt het vak Skills ontwikkeld waarin aandacht wordt besteed aan persoonsontwikkeling, vaardigheden, loopbaanoriëntatie en begeleiding.

4. Ambities, doelstellingen en acties 2022-2024

Op basis van de analyse en effectmeting, de missie/visie en kernwaarden van onze organisatie en de input vanuit alle teams hebben we de volgende ambities, doelstellingen en acties voor de periode 2022-2024 geformuleerd.

1. Verdere implementatie van OPM@@T voor de gehele school, waarbij de onderdelen van aantrekkelijk, toekomstgericht en thuisnabij onderwijs gericht op de ontwikkeling van de leerling centraal staan.
2. Een aantrekkelijke, betaalbare en organiseerbare vwo-afdeling met voldoende leerlingen. (gekoppeld aan doelstelling 1)
3. Ontwikkelen en concretiseren van het praktijkgerichte programma in ons mavo-onderwijs.
4. Onderzoeken praktijkgericht programma voor de havoafdeling.
5. Vormgeven en implementeren doorlopende leerlijn op het gebied van taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid in ons onderwijs.
6. Formuleren eenduidig beleid en aanbieden voorzieningen om ons onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen schoolnabij vorm te geven.
7. Ons onderwijs is zo ingericht dat er een goede doorstroom is in de onderwijskolom.
8. Verder uitbouwen samenwerking met externe partijen voor betekenisvol leren in de praktijk.
9. Het zijn van een goede werkgever.
10. Komen tot een goede toekomstbestendige inrichting van het schoolgebouw.

De ambities, doelstellingen en acties worden hieronder nader uitgewerkt aan de hand van de volgende onderdelen:

- wat het betekent (alleen opgenomen indien verdere specificering nodig is);
- wat het beoogde effect is;
- welke professionaliseringsactiviteiten hiervoor nodig zijn.

In de locatiejaarplannen 2022-2023 en 2023-2024 worden de acties behorende bij de ambities en doelstellingen uitgewerkt. Voor deze uitwerking wordt daarom verwezen naar deze plannen.

Naast de geprioriteerde ambities zijn er vanzelfsprekend ook andere zaken die (door)ontwikkeld moeten worden of aandacht behoeven, maar deze vallen buiten dit locatieplan.

5. Uitgewerkte ambities, doelstellingen en acties meerjarig locatieplan Lauwers College Buitenpost

1. Verdere implementatie van OPM@@T voor de gehele school, waarbij de onderdelen van aantrekkelijk, toekomstgericht en thuisnabij onderwijs gericht op de ontwikkeling van de leerling centraal staan.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- De leerlingen ervaren keuzevrijheid in alle leerjaren van hun opleiding (score 3 of hoger¹).
- Leerlingen, ouders, verzorgers en docenten ervaren dat leerlingen eigenaarschap in het leerproces hebben (score 3 of hoger¹).
- Leerlingen voelen zich meer gemotiveerd (score 3 of hoger¹).
- Leerlingen krijgen meer onderwijs op maat. Dit blijkt uit meer leerlingen die vervroegd examen doen, meer maatwerkmogelijkheden in de bovenbouw en keuzemogelijkheden in het behalen van leerdoelen bij de vakken (leerroutes).
- De indicatoren vanuit de onderwijsinspectie blijven op voldoende of hoger staan².
- De leerlingen scoren gemiddeld een 7,5 of hoger³ op het onderdeel 'leraren kunnen goed uitleggen'.
- De gemiddelde score op het onderdeel 'brede vorming' in de leerling tevredenheidsonderzoeken is 6,5 of hoger voor alle afdelingen³.
- De ouderscore op de tevredenheid over de coach/mentor is 8,5 of hoger³.
- De algehele leerlingtevredenheidsscore in de bovenbouw van alle afdelingen is een 6 of hoger³.
- De tevredenheidsscores van leerlingen op 'sfeer' en 'veiligheid' blijven op het peil van 2021-2022³.
- Alle docenten werken in hun onderwijs leerdoelgericht.
- De coach/mentor voelt zich bekwaam in het begeleiden van zijn/haar leerlingen³.
- De collega's voelen zich bekwaam in het coachend lesgeven. Door coachend les te geven, worden leerlingen gestimuleerd zich in te zetten, omdat ze dat zelf belangrijk vinden, ook als ze misschien voor bepaalde taken niet intrinsiek gemotiveerd zijn (willen in plaats van moeten).
- Een aantal aspecten van coachend lesgeven zijn het geven van betekenisvolle instructie/uitleg, meekijken vanuit het perspectief van de leerling en het bieden van keuzes. De autonomiebeleving van leerlingen wordt hiermee versterkt (score 3 of hoger¹).

Benodigde professionaliseringsactiviteiten:

- Cursus pedagogisch en/of pedagogisch-didactisch coachen (in 23-24).
- Studiedagen met uitwisseling good practices.
- Scholing op leerdoelgericht werken op basis van leerbehoefte van docenten.
- "Zo werken wij hier op het Lauwers College Buitenpost" als onderdeel van begeleiding nieuwe collega's.

¹ Op basis van de 4-puntsschaal uit de OPM@@T enquête

² Op basis van de indicatoren opgenomen in de jaarlijkse onderwijsresultaten Inspectie van het Onderwijs

³ Op basis van de 10-puntsschaal uit de tevredenheidsonderzoeken Vensters

2. Een aantrekkelijke, betaalbare en organiseerbare vwo-afdeling met voldoende leerlingen. (gekoppeld aan doelstelling 1)

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- Het vergroten van de aantrekkelijkheid van de vwo-afdeling, waardoor het aantal leerlingen dat in schooljaar 2024-2025 vwo volgt in klas 2 is verhoogd met 15% t.o.v. schooljaar 2022-2023.

3. Ontwikkelen en concretiseren van het praktijkgerichte programma in ons mavo-onderwijs.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- Er worden minimaal 2 praktijkgerichte programma's (T&T en E&O) aangeboden aan onze leerlingen per augustus 2024.
- De lessentabel is aangepast op het praktijkgerichte programma.

Benodigde professionaliseringsactiviteiten:

- Scholing en uitwisseling op het gebied van het curriculum praktijkgerichte programma's.

4. Onderzoeken praktijkgericht programma voor de havoafdeling.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- Er is duidelijkheid over de koers van de havoafdeling ten aanzien van een praktijkgericht programma.

Benodigde professionaliseringsactiviteiten:

- Trots Op Havo-congres bezoeken met collega's uit het havoteam.

5. Vormgeven en implementeren doorlopende leerlijn op het gebied van taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid in ons onderwijs.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- De doorlopende leerlijnen basisvaardigheden zijn opgenomen in de vakwerkplannen.
- Er is zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen.
- Het curriculum burgerschapsvorming is (bij de vakken) opgenomen in ons onderwijs.
- De leerlingen en docenten ervaren dat ze digitaal vaardig zijn.

Benodigde professionaliseringsactiviteiten:

- Op maat scholingsprogramma voor personeel ten behoeve van digitale geletterdheid.

6. Formuleren eenduidig beleid en aanbieden voorzieningen om ons onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen schoolnabij vorm te geven.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- In ons onderwijs zijn de voorzieningen die we bieden aan (hoog)begaafde leerlingen geborgd.
- Er is een peergroup voor (hoog)begaafde leerlingen aanwezig.

Benodigde professionaliseringsactiviteiten:

- Train-de-trainer-principe voor het goed kunnen uitvoeren van onderwijs aan onze (hoog)begaafde leerlingen.
- Passend scholingsaanbod voor onze collega's.

7. Ons onderwijs is zo ingericht dat er een goede doorstroom is in de onderwijskolom.

Dat betekent:

- Doorlopende leerlijnen van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.
- Doorlopende leerlijnen van mavo 4 naar havo 4.
- Doorlopende leerlijnen externe instroom vanuit havo 3 naar havo 4.
- Verbeteren doorstroom mavo 4 naar mbo.
- Doorlopende leerlijn van havo 5 naar vwo 5.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- Ouders en verzorgers zien OPM@@T als een logisch vervolg op het basisonderwijs (score 3 of hoger¹).
- De basisschoolleerlingen ervaren de overstap naar onze school als soepel (score 3 of hoger¹)
- Het percentage leerlingen dat onvertraagd het diploma haalt is op alle afdelingen hoger dan het referentieniveau (gebaseerd op de samenstelling leerlingenpopulatie) en het landelijke gemiddelde².
- Minimaal 20% van onze eigen mavo 4 populatie stroomt door naar havo 4.
- Het percentage mavo leerlingen dat na 2 jaar nog op niveau 4 van het MBO zit is 75% of hoger².
- Zowel de extern als de intern instromende mavo leerlingen in havo 4 ervaren een soepele overstap door een concreet aansluitprogramma.
- Minimaal 5% van onze eigen havo 5 populatie stroomt door naar vwo 5.
- De leerlingbetrokkenheid bij het onderwijs wordt vergroot (score 6,5 of hoger³ op de vraag 'doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen').
- De onderwijsprogramma's in de onderbouw en de onderwijsprogramma's in de bovenbouw (waaronder PTA) zijn op elkaar afgestemd op basis van leerdoelen.

Benodigde professionaliseringsactiviteiten:

- Uitwisseling tussen aanleverende en afleverende partijen.
- Individuele scholing.

8. Verder uitbouwen samenwerking met externe partijen voor betekenisvol leren in de praktijk.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- Het netwerk aan bedrijven en instellingen waarmee we samenwerken is vergroot.

¹ Op basis van de 4-puntsschaal uit de OPM@@T enquête

² Op basis van de Nationaal Cohortonderzoeken Onderwijs van Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

³ Op basis van de 10-puntsschaal uit de tevredenheidsonderzoeken Vensters

9. Het zijn van een goede werkgever.

Dat betekent:

- Toekomstbestendig taakbeleid.
- Een professionaliseringsplan dat aansluit op onze onderwijsambities en met aandacht voor professionalisering in FLOW-gesprekken.
- Herformuleren beleid ten aanzien van de functiemix.
- Optimalisering van de roosters (gekoppeld aan doelstelling 1).
- Collegiale consultatie door (vakflex) lesbezoeken.
- Interventies om het verzuim terug te dringen.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- Aanwezigheid van een taakbeleid die past bij onze visie op onderwijs.
- Voor aanvang van het nieuwe schooljaar zijn de taken en lessen bekend.
- De lessentabel is passend bij ons onderwijsconcept.
- Elke docent heeft jaarlijks een FLOW-gesprek.
- Elke docent bepaalt jaarlijks in overleg met zijn directe collega's en leidinggevende het professionaliseringsdoel voor het volgende jaar.
- Er bestaat duidelijkheid over het functiemixbeleid.
- Elke collega heeft per schooljaar 2 collegiale (vakflex) lesbezoeken gedaan, waarvan één bij een vakgenoot en één vakoverstijgend.
- Er bestaat een collegiale en professionele aanspreekcultuur binnen de locatie.
- Het verzuimpercentage ligt op of onder het landelijk niveau.

Benodigde professionaliseringsactiviteiten:

- Volgen leergang collegiale consultatie door teamleider.

10. Komen tot een goede toekomstbestendige inrichting van het schoolgebouw.

Vooraf beoogde effecten / kritieke prestatie indicatoren (KPI):

- De inrichting van het schoolgebouw past bij onze onderwijsvisie.